



Рассмотрено:

Руководитель ШМО  Валиева
Н.Т./

Протокол № 1 от
от « 15 » августа 2022 г.

Согласовано:

Заместитель
директора по УВР
МБОУ Среднетиганской СОШ
 Баязитова Э.А./
« 16 » августа 2022 г.

Утверждено:

Директор
МБОУ Среднетиганской СОШ
 Хаметшин М.З. /
Приказ № 36 от
« 16 » августа 2022 г.



КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по индивидуальному обучению на дому

по географии в 9 А классе

учителя географии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Среднетиганской средней общеобразовательной школы

Баязитова Расиля Рафаиловича

2022-2023 учебный год

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Планируемые результаты			Основные виды учебной деятельности	дата	
		личностные	метапредметные	предметные		план	факт
Хозяйство России 21ч							
1.	Развитие хозяйства	Знать три сектора хозяйства - первичный, вторичный, третичный. Понимать причины изменения структуры хозяйства России	Р. Уметь находить дополнительные источники информации П. формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К. объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы	Знать особенности предмета и структуру учебника.	Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт.	04.09.	
2.	Особенности экономики России	Уметь находить дополнительные источники информации	Р. Уметь находить дополнительные источники информации П. умения самостоятельно вести поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий К. отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	Знать особенности предмета и структуру учебника. Объяснять сущность происходящих в России социально – экономических преобразований	Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи	07.09.	
3.	Географическое районирование. Практическая работа №1. Выделение границ природных, экономических и географических районов в западном и восточном регионах страны	Уметь показывать на картогеографические и экономические районы России Уметь наносить на контурную карту субъекты федерации страны.	Р. Уметь классифицировать предприятия по отраслям и секторам хозяйства П. давать определения понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала К. в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль	Уметь использовать понятия: экономика, хозяйство, отрасли промышленности, межотраслевые комплексы	Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития экономики	11.09.	

4.	Топливоно – энергетический комплекс. Угольная промышленность. Пр . работа №2. Чтение карты угольной промышленно сти.	Знать этапы развития нефтяной и газовой промышленности, основные районы добычи, транспортировки и переработки нефти, основные нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы. Знать районы добычи газа, газопроводы. Понимать роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России	Р.знать понятие топливо-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России в условиях ее северного положения и с учетом размеров территории. П.осуществлять логическую операцию устанавливая родовитых отношений К. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его	понимать структуру ТЭК, описывать его связи с другими отраслями хозяйства и его социальные проблемы, называть угольные бассейны, характеризовать угольный бассейн по картам и статистическим материалам Знать районы добычи нефти и газа. Называть и показывать важнейшие магистральные нефте- и газопроводы. Характеризовать роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России.	Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке и севере страны. Наносить основные районы добычи нефти, газа, угля на контурную карту. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных, газовых или угольных бассейнов по картам и статистическим материалам	14.09	
5.	Нефтяная промышленно сть	Знать этапы развития нефтяной и газовой промышленност и, основные районы добычи, транспортировк и и переработки нефти, основные нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы. Знать районы добычи газа, газопроводы. Понимать роль нефтяной и газовой промышленност и во внешней торговле России	Р.знать понятие топливо-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России в условиях ее северного положения и с учетом размеров территории. П.осуществлять логическую операцию устанавливая родовитых отношений К. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его	понимать структуру ТЭК, описывать его связи с другими отраслями хозяйства и его социальные проблемы, называть угольные бассейны, характеризовать уголь- ный бассейн по картам и статистическим материалам Знать районы добычи нефти и газа. Называть и показывать важнейшие магистральные нефте- и газопроводы. Характеризовать роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле Рос- сии.	Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке и севере страны. Наносить основные районы добычи нефти, газа, угля на контурную карту. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных, газовых или угольных бассейнов по картам и статистическим материалам	18.09	
6.	Газовая промышленно сть.	Знать этапы развития нефтяной и газовой промышленност и, основные районы добычи,	Р.знать понятие топливо-энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России в условиях ее северного положения и с учетом размеров территории. П.осуществлять логическую операцию устанавливая родовитых	понимать структуру ТЭК, описывать его связи с другими отраслями хозяйства и его социальные проблемы, называть угольные бассейны,	Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке и севере страны. Наносить основные районы добычи нефти, газа, угля на контурную карту. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы.	21.09	

		<p>транспортировки и переработки нефти, основные нефтепроводы и нефтеперерабатывающие заводы. Знать районы добычи газа, газопроводы. Понимать роль нефтяной и газовой промышленности и во внешней торговле России</p>	<p>отношений К. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его</p>	<p>характеризовать угольный бассейн по картам и статистическим материалам Знать районы добычи нефти и газа. Называть и показывать важнейшие магистральные нефте- и газопроводы. Характеризовать роль нефтяной и газовой промышленности во внешней торговле России.</p>	<p>Составлять характеристику одного из нефтяных, газовых или угольных бассейнов по картам и статистическим материалам</p>		
7.	Электроэнергетика	<p>Знать географию электроэнергетики и проблемы ТЭК России.</p>	<p>Р.знать типы электростанций, их специфику и особенности влияния на окружающую среду. Знать географию электроэнергетики и проблемы ТЭК России. П. обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом К. понимая позицию другого различать в его речи: мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы, теории</p>	<p>называть и показывать самые мощные электростанции, предлагать пути решения проблем ТЭК России, объяснять необходимость перехода на модель устойчивого развития</p>	<p>Выявлять причинно-следственные связи в размещении топливно-энергетических ресурсов. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития электроэнергетики</p>	25.09	
8.	Черная металлургия	<p>Знать структуру черной металлургии, типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Знать географию черной металлургии.</p>	<p>Р.знать значение металлургического комплекса в хозяйстве страны. Знать структуру черной металлургии, типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Знать географию черной металлургии. П.строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей К.уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>	<p>понимать факторы размещения предприятий чёрной металлургии, особенности отрасли и ее значение в хозяйстве страны. Называть и показывать основные центры черной металлургии, аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития</p>	<p>Анализировать по картам географию месторождений железных руд и руд цветных металлов с размещением крупных центров металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной и цветной металлургии. Выявлять закономерность в размещении металлургических предприятий. Наносить на контурную карту главные металлургические районы. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития металлургической промышленности</p>	28.09	
9.	Цветная металлургия. комплекс	<p>Знать структ. цветной метал., типы метал. их предприятий, факторы их размещения. Знать географию цветной металлургии.</p>	<p>Р.Называть и показывать основные центры ц. метал.П. создавать модели с выделением существенных харак. объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную пред-ую область К.отстаиваю свою точку зрения ,приводить аргументы, подтверждая их фактами</p>	<p>Называть и показывать основные центры цветной металлургии</p>	<p>Анализировать по картам географию месторождений железных руд и руд цветных металлов с размещением крупных центров металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной и цветной металлургии. Выявлять закономерность в размещении металлургических предприятий. Наносить на контурную карту главные металлургические районы. Выявлять проблемы</p>	02.10	

10.	Машиностроение.	Знать основные факторы размещения: ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами - поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами.	Р. понимать, что машиностроение - это «отрасль свободного размещения», его роль и место в хозяйственной жизни страны. Знать основные факторы размещения: ориентация на квалифицированные кадры и удобные связи с другими городами - поставщиками деталей, потребителями продукции, научными базами. Знать понятия специализация и кооперирование. П. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков К. прогнозировать особенности развития географических систем	объяснять понятия: кооперирование, предметная и подетальная специализация, приводить примеры внутри отраслевых связей в машиностроении. Понимать роль крупных заводо-лидеров в хозяйстве страны.	Определять состав машиностроительной промышленности. Формулировать главные факторы размещения предприятий машиностроения. Выявлять закономерность в размещении предприятий машиностроительной отрасли. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития машиностроения	05.10	
11.	Химическая промышленность	Знать о проблемах химической промышленности и окружающей среде.	Р. знать структуру химической промышленности и уникальность отрасли. Знать процесс производства минеральных удобрений. Знать о проблемах химической промышленности и окружающей среде. Знать понятие инфраструктуры. П. преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и предоставления информации К. прогнозировать изменения в географии деятельности	уметь называть отраслевой состав химической промышленности, описывать ее влияние на окружающую среду, составлять схемы межотраслевых связей.	Определять состав химической промышленности. Формулировать главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Выявлять закономерность в размещении предприятий химической отрасли. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития химической промышленности	09.10	
12.	Лесопромышленный комплекс	Иметь представление о лесопромышленном комплексе и о его проблемах.	Р. знать специфику и структуру лесного комплекса России, его основные отрасли и закономерности их размещения. П. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения. К. составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем	уметь прогнозировать перспективы развития лесопромышленного комплекса России.	Определять состав лесопромышленного комплекса. Формулировать главные факторы размещения предприятий лесной промышленности. Выявлять закономерность в размещении предприятий. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития лесопромышленного комплекса Определять состав агропромышленного комплекса. Формулировать главные факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса. Анализировать схему «Механизм формирования адаптивно-ландшафтного земледелия». Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития агропромышленного комплекса	12.09	
13.	Сельское хозяйство. Растениеводство.	Уметь наносить на контурную карту сельскохозяйственные районы страны.	Р. знать понятие сельского хозяйства, его главные особенности. Знать структуру сельскохозяйственных угодий, отраслевой состав сельского хозяйства. Знать структуру и географию растениеводства П. осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития	уметь называть отрасли растениеводства, приводить примеры, доказывающие зависимость растениеводства от агроклиматических условий		16.10	
14.	Сельское хозяйство. Животноводство. Пр. работа №3. Объяснение географии размещения и зональной	Уметь наносить на контурную карту отрасли животноводства.	Р. знать понятие сельского хозяйства, его главные особенности. Знать структуру сельскохозяйственных угодий, отраслевой состав сельского хозяйства. Знать структуру и географию растениеводства П. самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила	уметь называть отрасли животноводства, приводить примеры, доказывающие зависимость животноводства от агроклиматических условий	Формировать главные факторы размещения растениеводства и животноводства. Выявлять закономерность в размещении отраслей растениеводства и животноводства. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития растениеводства и животноводства	19.10	

	специализации и сельского хозяйства		информационной безопасности К.определять по картам местоположение географических объектов				
15.	Учимся«Полярной звездой»				Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития	25.10	
16-17	Транспортная инфраструктура	Знать отличительные особенности транспортной сети страны и основные проблемы транспортного комплекса	Р.Знать отличительные особенности транспортной сети страны и основные проблемы транспортного комплекса П.осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития К.пользоваться различными источниками информации:картографическими, статистическими и др.	уметь определять роль транспорта в развитии хозяйства страны, сравнивать различные виды транспорта по технико-экономическим особенностям и воздействию на окружающую среду.	Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития транспорта России	02.11 06.11	
18.	Социальная инфраструктура	Знать влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни людей	Р.знать понятие и структуру сферы обслуживания и рекреационного хозяйства. Знать основные виды туризма и главные рекреационные районы России. П.освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся К.выражать свое мнение к идее устойчивого развития России, природному рациональному природопользованию, качеств жизни населения ,деятельности экономических реформ, национальным проектам, государственной региональной политике	Уметь объяснять понятия: сфера обслуживания, рекреационное хозяйство	Определять состав сферы услуг. Формулировать главные факторы размещения предприятий сферы услуг. Выявлять закономерность в размещении предприятий сферы услуг. Сравнить по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать по картам географию городов науки. Определять по статистическим данным долю России на мировом рынке наукоемкой продукции, а также долю затрат на научные исследования. анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития сферы услуг	09.11	
19.	Учимся «Полярной звездой».				Объяснять значение понятий. Показывать на карте г. объекты. Анализировать геог. информацию для выполнения географического проекта	13.11	

20.	Информационная инфраструктура	Знать влияние телекоммуникаций на территориальную организацию общества и образ жизни	Р.знать понятие и структуру сферы обслуживания и рекреационного хозяйства. Знать основные виды туризма и главные рекреационные районы России. П.освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на	уметь объяснять понятия:сфера обслуживания, рекреационное хозяйство	Определять виды рекреационной деятельности. Формулировать главные факторы размещения предприятий. Анализировать схему рекреационного районирования. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития рекреационной деятельности	16.11	
-----	-------------------------------	--	---	---	---	-------	--

		людей	основе которых формируется географическое мышление учащихся К.выражать свое мнение к идее устойчивого развития России, природному рациональному природопользованию, качеств жизни населения ,деятельности экономических реформ, национальным проектам, государственной региональной политике				
21.	ПОУ по теме «Хозяйство России»				Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта	21.11	
Регионы России -47ч Центральная Россия -6ч							
22.	Пространство Центральной России	знать состав территории Центральной России, историческое ядро Русского государства, географическое положение и его изменение в различные периоды истории государства, географическое положение и его изменение в различные периоды истории государства.	Р.нать состав территории Центральной России, историческое ядро Русского государства, географическое положение и его изменение в различные периоды истории государства. П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы	уметь называтьэкономические районы, входящие в состав Центральной России, характеризовать ее экономико-природное и политико-географическое положение и изменение его во времени	Определять специфику географического положения Центральной России. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения	23.11	
23.	Центральная Россия: освоение территории и население	Знать памятники природы, истории и культуры, народные промыслы Центрального района.	Р.знать особенности населения, район-«локомотива» экономики страны, центра науки и культуры. Знать памятники природы, истории и культуры, народные промыслы Ц.района.П.умения самостоятельно вести поиск ,анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение. К. отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами	уметь называть и показывать области, входящие в состав района. Уметь характеризовать особенности населения района, описывать один из центров народных художественных промыслов	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий	27.11	

24.	Центральная Россия: хозяйство	Знать отрасли специализации района, их изменение в 1990-х гг.	Р.знать о главном старопромышленный районе страны, о роли географического фактора в его формировании. Знать отрасли специализации района, их изменение в 1990-х гг. П.осуществлять логическую операцию устанавливая родовитых отношений К. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его	уметь выделять и объяснять роль ЭГП в развитии хозяйства. Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала	Выявлять специфику хозяйства Центральной России. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи	30.11	
25.	Центральная Россия: хозяйство	Знать отрасли специализации района, их изменение в 1990-х гг.	Р.знать о главном старопромышленный районе страны, о роли географического фактора в его формировании. Знать отрасли специализации района, их изменение в 1990-х гг. П.осуществлять логическую операцию устанавливая родовитых отношений К. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его	уметь выделять и объяснять роль ЭГП в развитии хозяйства. Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения территории, ее обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала	Выявлять специфику хозяйства Центральной России. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи	04.12	
26.	Учимся с «Полярной звездой»				Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи	07.12	
27.	Москва – столица России. Пр. работа №4 Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам	Знать структуру Московской агломерации.	знать о Москве как о столице России, центре инноваций, крупнейшем центре науки и высшего образования, политическом и финансовом центре. Знать структуру Московской агломерации. П.обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом	уметь объяснять понятия: столичные функции, Московская агломерация, называть проблемы города, предлагать пути их решения.	Выделять и объяснять функции г. Москва. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития города	11.12	

			К. понимая позицию другого различать в его речи: мнение, доказательство, факты				
Европейский Северо – Запад 4ч							
28.	Пространство Северо - Запада	Знать особенности природы района.	Р.знать состав и географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории. Знать особенности природы района. П. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков К. прогнозировать особенности развития географических систем	уметь характеризовать географическое положение района, описывать влияние Балтийского моря на хозяйственную специализацию района.	Определять специфику географического положения Европейского Северо-Запада. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения	14.12.	
29.	Северо – Запад: «окно в Европу»	Знать особенности природы района.	Р.знать состав и географическое положение района как «окна в Европу», его значение в разные периоды российской истории. Знать особенности природы района. П. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательство, факты, гипотезы, аксиомы . К.составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем	уметь характеризовать географическое положение района, описывать влияние Балтийского моря на хозяйственную специализацию района.	Определять специфику географического положения Европейского Северо-Запада. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения	18.12	
30	Северо – Запад: хозяйство	Знать хозяйство района, особенности их развития и современные проблемы.	Р.знать значение Балтийского моря и Ладожского озера, их использование и экологические проблемы. Знать древние русские города, особенности их развития и современные проблемы. П. самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности К.определять по картам местоположение географических объектов	уметь называть функции городов, возникших на водных путях Северо-Запада, разрабатывать маршруты путешествий по достопримечательным местам, показывать географические объекты на карте.	Выявлять специфику хозяйства Европейского С-З. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных терр. Решать прак. и познават. зад.	21.12	
31.	Санкт – Петербург-культурная столица России	Знать Петербург как центр русской культуры, науки и образования, его планировку и внешний облик, его известные пригороды.	Р.знать причины основания Санкт-Петербурга и этапы его развития, особенности промышленности города на разных этапах экономического развития страны. Понимать новые хозяйственные задачи, стоящие перед городом в современный период истории. Знать проблемы наводнений. Знать Петербург как центр русской культуры, науки и образования, его	уметь сравнивать два промышленных гиганта: Москву и Санкт - Петербург, приводить примеры их влияния на окружающее хозяйственное пространство. Уметь характеризовать функции столичного города, анализировать информацию, получен-	Выделять и объяснять функции г. Санкт-Петербурга. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития города	25.12.	

			планировку и внешний облик, его известные пригороды. П. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей К. формировать свое отношение к культурному и природному наследию	ную из различных источников, выступать с сообщениями, презентациями			
Европейский Север 4ч							
32.	Пространство Европейского Севера	знать Географическое положение Европейского Севера, особенности его природы, значение Белого и Баренцева моря: природные особенности, пути хозяйственного использования. Понимать место Европейского Севера в русской культуре и истории.	Р. уметь называть и показывать области, входящие в состав района. Выделять и объяснять роль ГП, природных условий и ресурсов в развитии хозяйства. П. освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся К. выражать свое мнение к идее устойчивого развития России, природному рациональному природопользованию, качества жизни населения, деятельности экономических реформ, национальным проектам, государственной региональной политике	уметь называть и показывать области, входящие в состав района. Выделять и объяснять роль ГП, природных условий и ресурсов в развитии хозяйства.	Определять специфику географического положения Европейского Севера. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения	11.01	
33.	Европейский Север: освоение территории и население	знать этапы освоения и заселения территории Севера, изменение роли района в жизни России. Знать Европейский Север как родину русских землепроходцев. Знать историческую смену отраслей специализации Европейского Севера.	Р. знать этапы освоения и заселения территории, объяснять причины изменений роли района в жизни России, характеризовать отрасли специализации. П. освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся К. выражать свое мнение к идее устойчивого развития России, природному рациональному природопользованию, качества жизни населения .	знать этапы освоения и заселения территории, объяснять причины изменений роли района в жизни России, характеризовать отрасли специализации.	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий	15.01	
34	Европейский Север: хозяйство и проблемы	Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и	Р. знать роль Севера в развитии русской культуры, его природное и культурное наследие, северные монастыри, художественные промыслы, древнее зодчество. П. формирование и развитие	уметь анализировать информацию, полученную из различных источников, выступать с сообщениями, презента-	Выявлять специфику хозяйства Европейского Севера. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать	18.01	

		хозяйство	посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы	циями.	причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи.		
35.	Учимся «Полярной звездой» Составляем карту «Северная Магнитка»				Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт.	22.01	
Европейский Юг 4ч.							
36.	Пространство Европейского Юга	Знать специфику географического положения Европейского Юга	Р.уметь называть и показывать области, входящие в состав района. Выделять и объяснять роль ГП, природных условий и ресурсов в развитии хозяйства. П.освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся	специфику географического положения Европейского Юга	Определять специфику географического положения Европейского Юга. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения	25.01	
37	Европейский Юг: население	выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения.	Р.выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. П.осуществлять логическую операцию устанавливая родовитых отношений	Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий	выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий	29.01	
38.	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. ПР. работа №5 Оценка природных ресурсов и условий Северного Кавказа на основе тематических карт	Проводить сопоставительный анализ различного содержания физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов.	Р.Выявлять специфику хозяйства Европейского Юга. П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы	уметь характеризовать особенности природы и хозяйственного использования Черного, Азовского и Каспийского морей, приводить примеры объектов природного и культурного наследия России.	Выявлять специфику хозяйства Европейского Юга. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различного содержания физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи	1.02	
39.	Учимся с «Полярной				Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт.	05.02	

	звездой)(Пр. работа №6 «Развитие рекреации на Северном Кавказе»						
Поволжье 3ч							
40.	Пространство Поволжья	. Знать о протяженности территории и изменении природных условий Поволжья	Р.знать географическое положение Поволжья, о роли Волги, как глав- ной оси хозяйства и расселения, и как природно-хозяйственной границы района. Знать о протяжен- ности территории и изменении природных условий Поволжья. П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы	уметь называть и показывать области, входящие в состав района. Уметь выделять и объяснять особенности географического положения Поволжья, его природных условий и ресурсов.	Определять специфику географического положения Поволжья. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения	08.02	
41	Поволжье: освоение территории и население	выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения.	Р.Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы	Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий	Ввыявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий	12.02	
42.	Поволжье: хозяйство и проблемы.	Знать крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их экономико- географического положения и этапы развития	Р.знать этническую и культурную неоднородность района, изменение хозяйства района на различных этапах его развития. Знать современные отрасли специализации Поволжья, последствия строительства ГЭС, экологические конфликты и пути их решения. Знать крупнейшие города района (Казань, Самара, Волгоград), особенности их	<i>знать</i> этапы хозяйственного освоения территории и особенности состава населения Поволжья. Уметь <i>сравнивать</i> два города (на выбор) по транспортно- географическому положению, историко- культурной и	Ввыявлять специфику хозяйства Поволжья. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально- экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы	15.02	

			экономико-географического положения и этапы развития П. формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К. объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы	хозяйственной роли в жизни страны.	на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи		
43.	Учимся с «Полярной звездой» Дискуссия (пр. работа №7) Экологические проблемы Поволжья»				Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи	19.02	
Урал 4ч.							
44.	Пространство Урала	Определять специфику географического положения Урала. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения	Р. знать Урал как природный и как экономический район, положение Предуралья и Зауралья. Понимать пограничность положения Урала в природном и социально-экономическом отношении. Знать о разнообразии ископаемых богатств и о неоднородности природных условий. Иметь представление о спектрах широтной и высотной поясности Урала. П. формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К. об-ять осн-ые геог-ие закономер. взаимодей-я общества и природы	уметь показывать субъекты Федерации, входящие в состав района, определять особенности географического положения, природных условий и ресурсов Северного, Среднего и Южного Урала, Предуралья и Зауралья.	Определять специфику географического положения Урала. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения	22.02	
45.	Урал: население и города. Пр. работа №8 Оценка ресурсов региона на основе карт	знать специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения	Р. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения П. освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся К. выражать свое мнение к идее устойчивого развития России, природному рациональному природопользованию, качеств жизни населения ,деятельности экономических реформ,	Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий	Вывявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий	26.02	

			национальным проектам, государственной региональной политике				
46.	Урал: освоение территории и хозяйство. Пр. работа №9. Оценка отраслей специализации Урала»	Знать специфику хозяйства Урала. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	Р.Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы	Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий	Выявлять специфику хозяйства Урала. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи	01.03	
47.	Учимся с «Полярной звездой»				Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта	13.03	
Сибирь 5ч							
48	Пространство Сибири	Определять специфику географического положения Западной Сибири	Р.знать особенности природы Сибири, рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы	уметь описывать природу Сибири, определять черты сходства и различия в природе и условиях ведения хозяйства Сибири и Европейской части России.	Определять специфику географического положения Западной Сибири. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения		
49.	Сибирь: освоение территории, население и хозяйство	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения.	Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические	Выявлять специфику хозяйства Западной Сибири.	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий	15.03	

			закономерности взаимодействия общества и природы				
50.	Западная Сибирь	Выявлять специфику хозяйства Западной Сибири. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство	Р.Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи	Выявлять специфику хозяйства Западной Сибири. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи	19.03	
51.	Восточная Сибирь. Пр. работа №10 Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения	Р.знать природные условия Восточной Сибири, особенности тектоники и полезные ископаемые, их выборочная разработка. Знать каскады ГЭС на реках Восточной Сибири и основные природнохозяйственные зоны региона.	уметь показывать субъекты Федерации, входящие в состав района, характеризовать природные ресурсы и факторы, затрудняющие их освоение.	Определять специфику географического положения Восточной Сибири. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения	29.03	
52.	Учимся с «Полярной звездой» Проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге»		формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы		Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт	02.04	

Дальний Восток 5ч.

53.	Пространство Дальнего Востока. Пр. работа №11 Оценка географического положения Дальнего Востока»	Знать об опасных природных явлениях в регионе.	Р.знать историю формирования территории Дальнего Востока, границы с Китаем и Японией, их исторические изменения .Понимать особенности природных условий и причину многообразия ресурсов региона. Знать об опасных природных явлениях в регионе П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности	уметь показывать субъекты Федерации, входящие в состав района, оценивать важность стратегического экономико-г. положения района, показывать современные границы и пограничные государства .У.объяснять причины своеобразия природы и сейсмичности Д.Востока, приводить пример. использования	Определять специфику географического положения Дальнего Востока. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения	05.04	
-----	--	--	--	--	--	-------	--

			взаимодействия общества и природы.	и охраны п.ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды			
54.	Дальний Восток: освоение территории и население	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения	Р.Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы	Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий	09.04	
55.	Дальний Восток: хозяйство.	Выявлять специфику хозяйства Дальнего Востока. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство.	Р.Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы	природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи	Выявлять специфику хозяйства Дальнего Востока. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи	12.04	
56.	Дальний Восток: хозяйство и перспективы	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и	Р.Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать	Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	Выявлять специфику хозяйства Дальнего Востока. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию статистических материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать	16.04	

		социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов	практические и познавательные задачи П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы		взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи		
57.	Учимся с «Полярной звездой» Проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXIV»				Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта	19.04	
Заключение							
58.	Россия в мире	Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта	Р.меть представление о внешних экономических связях России. Знать об изменении места России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды.	приводить примеры внутрисударственных и внешних экономических связей России. Сравнить положение России в мире в различные исторические периоды.	Объяснять необходимость разнообразных форм внешнеэкономической, социально-культурной и экологически ориентированной деятельности в международных отношениях	23.04	
Центрально – Черноземный район -8ч							
59.	Пространство района .Пр. работа 12 Оценка географического положения ЦЧР.	Определять специфику географического положения	Р.Определять специфику географического положения ЦЧР. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы.	. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения	Определять специфику географического положения ЦЧР. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения	26.04	
60	Природные ресурсы «Русский чернозем»	Выявлять специфику хозяйства ЦЧР.	Р.Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. П.освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое	Выявлять специфику хозяйства ЦЧР	Выявлять специфику хозяйства ЦЧР. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать	30.04	

			мышление учащихся К.выражать свое мнение к идее устойчивого развития России, природному рациональному природопользованию, качеств жизни населения ,деятельности экономических реформ, национальным проектам, государственной региональной политике				
61	ЦЧР: освоение территории , население и хозяйство	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения	Р.Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения П.формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К.объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы	Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт.	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения	03.05	
62	Агропромышленный комплекс. Учимся с «Полярной звездой»	Определять состав агропромышленного комплекса	Р.Формулировать главные факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса. Анализировать схему «Механизм формирования адаптивно-ландшафтного земледелия». Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития агропромышленного комплекса П.осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития К.пользоваться различными источниками информации: картографическими, статистическими и др.	Анализировать схему «Механизм формирования адаптивно-ландшафтного земледелия».	Определять состав агропромышленного комплекса. Формулировать главные факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса. Анализировать схему «Механизм формирования адаптивно-ландшафтного земледелия». Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития агропромышленного комплекса	07.05	
63	Развитие промышленности КМА и черная металлургия	Анализировать по картам географию месторождений железных руд с размещением крупных центров	Р.Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Выявлять закономерность в размещении металлургических предприятий. Наносить на контурную карту	Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии	Анализировать по картам географию месторождений железных руд и металлов с размещением крупных центров металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной и цветной металлургии. Выявлять закономерность в размещении металлургических предприятий. Наносить на	10.05	

		металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной и цветной металлургии	главные металлургические районы. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития металлургической промышленности П.строить логическое рассуждение, включающее установление причинно – следственных связей К.уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций		контурную карту главные металлургические районы. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития металлургической промышленности		
64	Транспорт района	Знать виды транспорта	Р.Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития транспорта России П.осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития К.пользоваться различными источниками информации: картографическими, статистическими и др.	. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта	Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития транспорта России	14.05	
65	Территориальная структура и города	определять состав сферы услуг	Р.Формулировать главные факторы разм. предпр. сферы услуг. Выявлять закономерность в размещении предприятий сферы услуг. Анализировать по картам географию городов науки. Определять по статистическим данным долю России на мировом рынке наукоёмкой продукции, а также долю затрат на научные исследования. П.освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся К.выражать свое мнение к идее устойчивого развития России, природному рациональному природопользованию, качеств жизни населения ,деятельности экон. реформ, национальным проектам, гос. рег. п.	Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития сферы услуг	Определять состав сферы услуг. Формулировать главные факторы размещения предприятий сферы услуг. Выявлять закономерность в размещении предприятий сферы услуг. Сравнить по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать по картам географию городов науки. Определять по статистическим данным долю России на мировом рынке наукоёмкой продукции, а также долю затрат на научные исследования. анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития сферы услуг	17.05	
66	Перспективы развития района. Учимся с «Полярной звездой» Сфера услуг	Объяснять необходимость разнообразных форм внешнеэкономической, социально-	Р.Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать	Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт	Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и	21.05	

		культурной и экологически ориентированной деятельности	практические и познавательные задачи П. формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся К. объяснять основные географические закономерности взаимодействия		познавательные задачи		
67	Повторение Итоговый тест.				Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения контрольной работы	24.05	
68	Итоговый урок					28.05	